

Формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов учащихся, направленной на их самоопределение и профориентацию в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними – одна из целей современного образования, что подтверждается указом Президента РФ от 7 мая 2018 года. Основная стратегия нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности. В рамках президентской программы «Одаренные дети» разработана концепция одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

При работе с одарёнными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с этими детьми. Отсюда возникает **проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми** в условиях общеобразовательной школы.

Основная работа по выявлению способностей обучающихся в учебных заведениях детей лежит, прежде всего, на тех, кто чаще всего с ними взаимодействует, то есть на педагогах. При организации работы с одарёнными детьми востребован учитель, который

- умеет творчески мыслить и применять инновационные технологии;
- знает о различных аспектах проявления одарённости, методах выявления и формах работы с одарёнными детьми, их личностных особенностях;
- умеет оказывать помощь и поддержку одарённым детям и их родителям;
- имеет потребность в личностном росте и совершенствовании.

Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю.

Цель работы с одарёнными детьми - создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в различных видах деятельности.

Основные задачи:

- 1) знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- 2) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) обеспечение творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. **Какова система работы с одарёнными детьми?**

Она состоит из 10 шагов.

Шаг 1. Диагностика.

Администрация образовательной организации вносит в план работы педагога-психолога запросы для диагностики:

- детской одарённости;
- трудностей педагогов в обучении одарённых школьников.

Педагог-психолог выбирает методики для выявления одарённых детей, проводит диагностику, анкетировает учителей, обрабатывает результаты и пишет отчётную справку по итогам диагностик.

Шаг 2. Создание программы работы с одарёнными детьми.

На основе анализа результатов диагностик администрация школы создаёт инициативную группу, в которую входят:

- заместители руководителя;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники.

Эта инициативная группа проектирует программу, её название, цели и задачи, создаёт модель работы, продумывает комплекс инструментов и технологий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, консультации учителей и родителей.

Далее программа обсуждается на педсовете, после чего она включается в Программу развития школы.

Шаг 3. Разработка или корректировка ЛНА (локально-нормативных актов).

Администрация школы готовит или актуализирует локально-нормативные акты (например, Положение о научном обществе учащихся, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение об индивидуальном маршруте развития и др.), корректирует программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы на основе программы работы с одарёнными детьми.

Шаг 4. Организация НОУ (научного общества учащихся).

НОУ выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

Шаг 5. Организация методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Администрация организует повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одарённых детей.

Методическая помощь предусматривает

- разработку системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
- обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание банка педагогической информации.

Шаг 6. Внедрение проектов для развития одарённых детей. Это могут быть

- учебно-исследовательский центр, где дети учатся проводить исследования;
- мониторинговый комплекс (диагностика достижений и трудностей в обучении);
- консультационный центр для родителей и тому подобное.

Шаг 7. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха через индивидуальное обучение и воспитание;
- работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей;
- создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация научно-исследовательской деятельности, участия в интеллектуальных играх, Интернет-проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Шаг 8. Поощрение одаренных детей.

- Информация о достижениях ребёнка на школьном сайте
- Публикация в СМИ
- Благодарственные письма и грамоты школы
- Стенд «Лучшие ученики школы»
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета:
 - премия администрации «Ученик года»
 - награждение грантами

Шаг 9. Работа с родителями одаренных детей.

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета

Шаг 10. Подведение итогов.

Школьная администрация оценивает результаты работы с одарёнными детьми и ставит новые цели и задачи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- 1) одаренные дети требуют особого подхода, поэтому для этого нужна особая организация всей работы школы в целом;
 - 2) творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако необходимо их развивать;
 - 3) школа должна работать с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации и социализации на всех этапах их обучения.
- Проблема самореализации личности относится сегодня к числу ключевых проблем педагогики. Самореализация – высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. Профессиональное самоопределение учащихся является частью жизненного самоопределения и является решающим критерием уровня развития общества. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду английский педагог и психолог Г. Томпсон, говоря: *«Способности – объяснение вашего успеха»*. Забота о развитии способностей и талантов у учащихся сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.